

La lúdica en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado 9° de la I. E Juan XXIII de  
Mercaderes, Cauca.

**Guido Augusto Enríquez Vega**

Licenciado en Educación Ciencias Sociales - Historia

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Directora

Luz Marina Cuervo Gamboa

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., 11 de abril de 2020

### **Resumen – Abstract.**

En el proceso de enseñanza aprendizaje se requiere de diversas estrategias didácticas y pedagógicas que permitan a nuestros estudiantes adquirir los conocimientos de las diversas áreas de manera activa, participativa, agradable y significativa. Además de las TICS, los docentes contamos con diversas estrategias para hacer de nuestra labor educativa más productiva y de calidad que construya en el educando un amor por el saber y una actitud positiva por aprender.

Hoy los educadores apreciamos una apatía generalizada en los estudiantes por aprender, actitud que obedece a diversas causas: largas y tediosas clases magistrales, extensos programas y contenidos, temáticas sin contexto real, didácticas monótonas y escaso uso de las TICS.

Una de las estrategias y herramientas que puede ayudar en gran medida a cambiar esta realidad es la implementación de diferentes actividades lúdicas en el proceso de enseñanza. En la lúdica el docente encuentra herramientas como el teatro, dinámicas, la danza, el dibujo y la pintura, el juego, entre otras, las cuales puede ejecutar de manera planificada que conllevará a un mejor ambiente de aprendizaje en el aula y fuera de ella.

Esta propuesta de intervención disciplinar pretende introducir en la didáctica de enseñanza del área de Ciencias Sociales del grado 9° de la Institución Educativa Juan XXIII de Mercaderes Cauca, la lúdica como herramienta de aprendizaje a través de la planeación y ejecución de aprendizajes por medio del teatro, la danza, el dibujo y la pintura.

In the teaching-learning process, various didactic and pedagogical strategies are required that allow our students to acquire knowledge of the various areas in an active, participatory, pleasant and meaningful way. In addition to ICTs, teachers have various strategies to make our educational work more productive and of quality that builds in the student a love of knowledge and a positive attitude to learn.

Educators today appreciate a general apathy in students to learn, an attitude that obeys various causes: long and tedious master classes, extensive programs and content, topics without real context, monotonous didactics and little use of ICTs.

One of the strategies and tools that can greatly help change this reality is the implementation of different play activities in the teaching process. In Pedagogical leisure, the teacher finds tools such as theater, dynamics, dance, drawing and painting, play, among others, which can be carried out in a planned way that will lead to a better learning environment in and outside the classroom. .

This proposal for disciplinary intervention aims to introduce into the teaching didactics of the Social Sciences area of the 9th grade of the Juan XXIII Educational Institution of Mercaderes Cauca, the recreational as a learning tool through the planning and execution of learning through the theater , dance, drawing and painting.

## Tabla de contenido

	Pág.
Problema.....	7
Antecedentes y marco teórico.....	11
Diseño de investigación.....	19
Estrategia de intervención.....	27
Conclusiones y recomendaciones.....	32
Lista de referencias.....	35

## Listado de gráficas

	Pág.
<b>Gráfica No 1.</b> Uso de actividades lúdicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. I. E. Juan XXIII, Mercaderes, Cauca.....	24
<b>Gráfica No. 2.</b> Tipo de actividades lúdicas preferidas por los estudiantes de la I. E Juan XXIII, Mercaderes Cauca, en la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	25
<b>Gráfica No. 3.</b> Estrategia y nombre del PID.....	28
<b>Gráfica No. 4.</b> Etapas o fases de desarrollo del PID. ....	29
<b>Gráfica No 5.</b> Estrategias de las fases de desarrollo del PID.....	29
<b>Gráfica No. 6</b> Actividades de desarrollo del PID.....	33
<b>Gráfica No. 7.</b> Desarrollo del PID con estudiantes de la básica Primaria de la I.E Juan XXIII de Mercaderes Cauca.....	34

## Listado de tablas

	Pág.
<b>Tabla No. 1</b> Metodología de enseñanza de las Ciencias Sociales, I.E Juan XXIII, Mercaderes, Cauca.....	21
<b>Tabla No. 2.</b> Encuesta sobre metodología de enseñanza en las Ciencias Sociales...	23
<b>Tabla No. 3.</b> Plan de acción: Protectores de nuestro entorno.....	30

## **Problema**

La propuesta de intervención disciplinar parte del siguiente interrogante y problemática:  
¿De qué manera las actividades lúdicas como el teatro y la danza pueden mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, en el grado 9° de la Institución Educativa Juan XXIII de Mercaderes Cauca?

La propuesta de intervención disciplinar, PID, que se plantea a desarrollar está dirigida a estudiantes del grado 9° de la Básica Secundaria en el área de Ciencias Sociales del colegio Juan XXIII, sede de bachillerato perteneciente a la Institución Educativa Juan XXIII de Mercaderes cauca.

La institución educativa en la cual se desarrollará la propuesta es de modalidad académica y de carácter mixto, con estudiantes del grado 9° y cuyas edades oscila entre los 14 y 16 años. La mayor parte de los estudiantes de este grado provienen de la cabecera municipal y algunos de veredas cercanas cuyos hogares tienen como fuente de ingreso de actividades informales, de la agricultura y de empleos del sector oficial, todos ellos estratificados en el nivel 1.

La institución educativa cuenta con 21 cursos que van del grado 0 o preescolar hasta el grado 11. En el grado 9° hay tres cursos con un promedio de 25 estudiantes cada curso.

En las diferentes pruebas estatales, Avancemos, Saber e Icfes presentadas por los estudiantes, así como en los análisis realizados por las comisiones académicas y de evaluación de la institución educativa, se evidencia dificultades en la comprensión lectora y en el pensamiento matemático espacial de los estudiantes. Así mismo, en las evaluaciones al desempeño académico de los educandos del colegio se encuentra como generalidad la

apatía, el desinterés y el facilismo de los estudiante lo cual se refleja en los resultados académicos de cada periodo escolar con un alto porcentaje de perdida de áreas y de reprobación del año escolar.

En el área de Ciencias Sociales se obtienen los mismos resultados observados en los educandos, con una disposición negativa al aprendizaje de los contenidos temáticos de ésta.

### **Objetivo General:**

Determinar la incidencia de la lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en el grado 9° en la identificación de los aspectos culturales de las regiones geográficas de nuestro país en la I. E Juan XXIII de Mercaderes Cauca.

### **Objetivos específicos:**

Diseñar acciones y herramientas lúdicas en el aprendizaje de contenidos temáticos del área de Ciencias Sociales del grado 9° de la I. E Juan XXIII.

Implementar actividades y herramientas lúdicas en el aprendizaje de Ciencias Sociales en el grado 9° de la I. E Juan XXIII.

### **Justificación:**

Como justificación para el desarrollo e implementación de la propuesta interdisciplinar se tiene que en el trabajo pedagógico del área de Ciencias Sociales en el bachillerato de la I. E Juan XXIII se hace visible y evidente el escaso interés que muestran los estudiantes por el aprendizaje de los conceptos y unidades temáticas del área. En ellos se observa la apatía, el desgano, la poca motivación por el aprendizaje que conlleva a una escasa participación



en las clases, bajo rendimiento académico e incluso problemas comportamentales o disciplinarios.

Esta situación problemática hace que las clases de Sociales sean aburridoras, estresantes y poco interesantes para educandos y docentes. En encuestas hechas por la coordinación de la Institución señala que una de las causas de la actitud negativa de los estudiantes hacia el aprendizaje de las Ciencias Sociales está relacionada con las actividades pedagógicas y didácticas que los docentes desarrollan con sus estudiantes, las cuales son monótonas y repetitivas, centradas en la clase magistral o tradicional: el docente habla transmitiendo una serie de datos e información y el estudiante se limita a escuchar y memorizar para luego repetir esta información en las evaluaciones.

En esta metodología pedagógica implementada en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la institución educativa es incipiente el uso de las herramientas y recursos tecnológicos, las TICS, y casi inexistente el desarrollo de actividades lúdicas que encaminen a un aprendizaje placentero, divertido, agradable y por lo tanto, significativo para los estudiantes.

En el área de matemáticas, en la institución educativa se ha implementado desde hace algunos años herramientas didácticas como el juego para el desarrollo del pensamiento matemático en la básica primaria con resultados positivos, experiencia que sirve de ejemplo y demuestra la viabilidad de una propuesta de intervención disciplinar en al área de Ciencias Sociales que tome la lúdica como herramienta básica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución.

Con la implementación de la lúdica en la enseñanza de los contenidos sociales en el grado 9° de la I. E Juan XXIII se busca modificar negativa de los estudiantes para construir actitudes y comportamientos activos, agradables que conlleven al deseo por el aprendizaje, significativo, y por lo tanto a mejorar los rendimientos académicos de los educandos.

### **Antecedentes y marco teórico**

Para la elaboración de los antecedentes del presente trabajo se abordaron tres trabajos como se mencionó anteriormente. En el primero de ellos se encontró casi un mismo diagnóstico que muestran los estudiantes de los grados 8° y 9° en la institución en la cual laboro: la apatía y el aburrimiento por la copia de largos contenidos y de poca importancia para ellos. (Salinas Bustos y Sánchez Mora, 2015, p. 13)

Aunque en la actualidad se trabaja las Ciencias Sociales de manera integrada, en un mismo diseño curricular contenidos de Geografía, Historia, Ética y Política, Competencias Ciudadanas, entre otras, se sigue observándola desmotivación y la apatía generalizada en los estudiantes por el aprendizaje de conceptos y contenidos de Ciencias Sociales. Sí bien en nuestra actividad pedagógica se han introducido una mayor actividad lectora comprensiva, la consulta bibliográfica, el uso de vídeos y documentales y de herramientas TICS, persiste el desinterés por el aprendizaje social.

A diferencia de lo que señalan las autoras, investigación realizada en la básica primaria, en los grados a trabajar de mi institución de bachillerato, educación media, los docentes que trabajan el área de Sociales, son licenciados en esta materia, lo cual debería mostrar en teoría una didáctica más acorde al área puesto que en la básica primaria generalmente el docente debe trabajar todas las asignaturas del conocimiento. Pero se evidencia la continuación de prácticas pedagógica tradicionales como las clases magistrales, docentes transmisores de información sin la preocupación del grado de comprensión de los mismos por los estudiantes (educación bancaria), escaso uso de las tics y pocas actividades lúdicas

enfocadas al aprendizaje de conocimientos, en términos generales, metodologías conductistas.

Para cambiar y transformar esta situación, las investigadoras citadas indican que el quehacer docente debe conllevar un cambio metodológico. . (Salinas Bustos y Sánchez Mora, 2015, p. 28). De estrategias basadas en la clase expositiva se debe pasar a estrategias de indagación, a situaciones de preguntas problematizadoras, por ejemplo. Este tipo de metodologías, basadas en preguntas problematizadoras generaría acciones investigativas tanto del docente como de los estudiantes, a salir del aula o salón de clases a otros espacios cercanos a la escuela y al entorno o contexto en donde viven los estudiantes.

Además, se debe implementar en nuestra labor docente la introducción de herramientas lúdicas, de poco uso hasta el momento, herramientas que permitirán “desarrollar la clase en forma motivante e interesante para los educandos”. (Salinas Bustos y Sánchez Mora, 2015, p. 13). Estas herramientas y actividades lúdicas sería la respuesta o solución a la apatía que sienten los estudiantes por el aprendizaje de la Ciencias Sociales pero también a la transformación del quehacer del docente, que tal como lo señalan las autoras “los docentes también se muestran apáticos a trabajar esta área por falta de herramientas lúdicas que le permitan desarrollar la clase de forma motivante e interesante para los educandos” (Salinas Bustos y Sánchez Mora, 2015, p. 13).

La lúdica es una “posibilidad didáctica y pedagógica” que le brinda al docente herramientas como los juegos, el teatro, las artes, la danza, la poesía, entre otras, que conlleven al cambio de estrategias de enseñanza expositivas a estrategias divertidas, activas, participativas para los educandos que generan conocimientos significativos y productos de además de la

indagación o investigación que le permitan a los estudiantes conocer el medio en que vive. (Salinas Bustos y Sánchez Mora, 2015, p. 28).

En el segundo trabajo investigativo consultado, la autora también encuentra en la educación básica primaria el rechazo estudiantil al área de Ciencias Sociales, este rechazo enmarcado en dos aspectos: a su extensión temática que incluye asignaturas como Historia, Geografía, Cívica y Democracia, y a la memorización de información que los estudiantes perciben de poca funcionalidad e importancia para sus vidas. (Rodríguez Osorio, 2016, p. 8). A esta gran extensión temática se le debe agregar la poca relación de estos contenidos con la realidad geográfica y social en la cual están inmersos los estudiantes que por lo tanto ven ellos en las Ciencias Sociales como poco útiles y atractivos.

Lo anterior motiva a que se dé una escasa participación de los educandos en clases, bajo rendimiento y calificaciones que desemboca en la reprobación del área y en algunos casos del año escolar. (Rodríguez Osorio, 2016, p. 8).

En mi labor docente agregaría que la desmotivación y apatía de los educandos por el aprendizaje de la Ciencias Sociales además de generar un bajo rendimiento académico, también produce actos de indisciplina, creando un ambiente “pesado” u hostil para el aprendizaje por la monotonía en las estrategias metodológicas que el docente usa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante resaltar este trabajo investigativo las diversas acciones didácticas que se proponen en el trabajo investigativo como la formulación de preguntas de interés, exposiciones, discusiones grupales, escritura de textos, uso de tecnologías informáticas de comunicación, TICS, gráficos, mapas conceptuales, etc. (Rodríguez Osorio, 2016, p.18).

Finalmente se consultó un tercer trabajo que tiene como diagnóstico algo similar encontrado en los otros trabajos citados. Los profesores realizan su actividad educativa con paradigma tradicional, el profesor habla y el estudiante escucha, renuentes a la implementación de nuevas herramientas pedagógicas de trabajo como la tecnología, al uso de la clase magistral y a asignaciones académicas muy extensas que poco propician y dan tiempo a la innovación y a la investigación. (Plaza Arteaga y Wild Torres, 2017, p. 9).

También encuentran las autoras a la poca actualización de los docentes, desconocedores, por lo tanto, de nuevas estrategias y metodologías pedagógicas, que conlleva a la escasa innovación en el trabajo educativo. Todo esto tiene como resultado final a estudiantes que memorizan conocimientos o información pero sin capacidad de análisis, de creación y de comunicación.

Este trabajo que resalta el papel de la lúdica para y en la construcción de un ambiente educativo optimo, no sólo en la didáctica de las Ciencias Sociales, sino también en aula escolar para docentes y educandos, con actividades como el juego, que además de ayudar a la construcción de un aprendizaje significativo, crea un ambiente de una convivencia alegre, en contraposición al clima de estrés que generalmente afecta a los docentes por las diferentes situaciones conflictivas que debe enfrentar y solucionar. (Plaza Arteaga y Wild Torres, 2017, p. 48)

En el marco teórico de la presente propuesta interdisciplinar se abordará los conceptos de PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA Y LÚDICA, puestos que estos conceptos están estrechamente relacionados con el quehacer del docente, tema central del presente trabajo. Así mismo, se abordará el desarrollo social, psicológico y cognitivo de los estudiantes del

grado 9° de la I. E. Juan XXIII de Mercaderes Cauca, hacia quienes está orientada la presente propuesta pedagógica.

La pedagogía surge cuando el saber de los pueblo se sistematiza y se hace explícito. En tal sentido la pedagogía como ciencia sistematiza este saber popular y se reflexiona sobre las prácticas educativas, sus métodos y procedimientos. En la definición del concepto de pedagogía, algunos autores limitan su definición al “arte de conducir a los jóvenes en su crecimiento físico, mental y emocional” (Lucio A, 1989, p. 2).

También se define en términos generales a la pedagogía como la orientación metódica y científica del quehacer educativo, qué responde a la pregunta ¿cómo educar científicamente? (Lucio A, 1989, p. 4)

El concepto de didáctica se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Históricamente las teorías sobre la didáctica aparecen el siglo XVII con el educador alemán Wolfgang Ratke y el pedagogo checo Juan Amos Comenio. Fue Comenio quien hizo énfasis en un pensar, en una preocupación por la enseñanza, por el arte de enseñar y en la secuenciación de la enseñanza. (Runge Peña, 2013, p. 203).

De las diversas definiciones de la didáctica se puede señalar que la didáctica es una ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de obtener la formación intelectual del educando. (Mallart Navarra, 2001, p. 3). La didáctica y la pedagogía forman parte del proceso educativo; la primera se especializa en la enseñanza y la segunda, un poco más general, en el quehacer educativo. Sí la pedagogía responde a la pregunta ¿cómo educar?, la didáctica lo hace con la pregunta ¿cómo enseñar? (Lucio A, 1989, p. 4).

La propuesta interdisciplinar está orientada a la problemática que se presenta en el grado 9° de la I. E. Juan XXIII de Mercaderes Cauca sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales, cabe preguntarse ¿existe una didáctica particular o de las Ciencias Sociales?. Para los autores ya citados (Lucio A, 1989, p 4 y Mallart Navarra, 2001, p.14) existen además de la Didáctica general y Didáctica diferencial, la didáctica especial o didácticas específicas que es la aplicación de las normas, didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio. Por esto se habla de la didáctica de las matemáticas, de las ciencias naturales, de las ciencias sociales, etc.

En la elaboración de una didáctica de cualquier área del conocimiento se debe tener en cuenta y responder interrogantes como: ¿Quién? (alumno), ¿por parte de quién? (persona que enseña), ¿con quién o quiénes? (formas sociales), ¿cuándo? (tiempo, momento o secuencia), ¿dónde? (lugar o espacio), ¿qué? (contenidos), ¿cómo? (métodos), ¿con qué? (medios, formas), ¿para qué? (metas, fines), ¿en qué marco antropológico, social, cultural, etc.? (Contexto), ¿cómo dar cuenta del proceso? (evaluación), y ¿cómo y para qué evaluar? (Runge Peña, 2013, p. 209)

Al hablar de una didáctica de las Ciencias Sociales se debe abordar conocimientos relacionados a materias como geografía e historia, entre otras. Las Ciencias Sociales es “identificada como el desarrollo del aprendizaje del tiempo y del espacio, así como de aquellas competencias que se asocian al afianzamiento de una conciencia social y ciudadana” (Gil-Diez Usandizaga, 2014, p. 173). Esta didáctica debe incorporar procedimientos y estrategias que permita al alumno asumir el protagonismo en el aprendizaje y con la colaboración de sus compañeros y que se centre en la indagación y aprendizaje activo que se alejan del aprendizaje memorístico y pasivo que son propios de la



escuela tradicional. Otras herramientas que se pueden implementar es la narración, el uso de imágenes, representaciones graficas del tiempo o comúnmente llamadas escalas o líneas de tiempo. (Gil-Diez Usandizaga, 2014, p. 175)

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano y “se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar) emociones orientadas hacia la entretención, la diversión y el esparcimiento” (Universidad de Pamplona, 2008, p. 11). La lúdica abarca diversas actividades como el juego, el baile, el arte, teatro, paseos, contemplación de la naturaleza, etc.

Las actividades lúdicas son fundamentales en el proceso enseñanza- aprendizaje ya que estimulan la creatividad y la imaginación en el educando. Lo lúdico estimula a los estudiantes a que aprendan a través de nuevas experiencias, a través de ejercicios de su propio cuerpo. Con la lúdica la clase puede ser divertida sin perder la seriedad necesaria y hace que las clases no sean monótonas y que los estudiantes no aprendan como un deber, sino como un placer. (Dias Frit, 2013, p. 15)

En la propuesta interdisciplinar tiene como objetivo la implementación de la lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, tomando actividad lúdica en teatro, aunque luego se irán incluyendo otras actividades como la poesía, la danza, el dibujo, las coplas, etc. en este sentido, el teatro que en el campo educativo “se presenta como una técnica pedagógica más, que podemos utilizar para desarrollar las capacidades de expresión y comunicación de los estudiantes, en la medida que se centra no sólo en habilidades de leer, escuchar o hablar, sino sobre todo, en las habilidades de comunicar,

construir, anunciar y transferir el conocimiento” (Álvarez y Martín, 2016, p. 44). Además el teatro es una actividad que permite en el quehacer educativo el contacto con el conocimiento de manera y divertida.

## **Diseño de Investigación**

La propuesta interdisciplinaria será implementada con estudiantes del grado 9° de la educación media, que muestran buenas aptitudes y habilidades para el teatro y la danza, expresivos y extrovertidos, con dificultades en la comprensión lectora y de pocos hábitos de lectura. El contexto social se desarrolla en un pueblo de pocos habitantes, con acceso a tecnología como el internet y que tiene como principal amenaza el consumo de sustancias psicoactivas.

La Propuesta de Intervención Disciplinar que se va a desarrollar se enmarca dentro de un tipo de investigación cualitativa. Esta propuesta parte del establecimiento de un fenómeno educativo observable en los estudiantes del grado 9° de la Institución educativa Juan XXIII que consiste en el escaso interés que muestran los educandos por el aprendizaje de conceptos y contenidos temáticos de las Ciencias Sociales. Este desinterés por el aprendizaje se evidencia en una apatía, en una escasa participación, en resultados de rendimientos bajos en pruebas institucionales y estatales, así como también, en situaciones disciplinarias.

A través de la observación, entrevistas, encuestas, entre otros instrumentos, se busca describir este fenómeno pedagógico, describiendo actitudes, acciones y comportamientos de los educandos dentro del aula de clase principalmente, en las orientaciones académicas correspondientes al área de las Ciencias Sociales. También, se busca describir la implementación de herramientas y estrategias didácticas enfocadas a la transformación de la actitud de los estudiantes por el aprendizaje de conceptos sociales y además a la descripción de los resultados obtenidos.

En cuanto al enfoque de la investigación la propuesta es principalmente de carácter descriptivo: se explica los comportamientos de los estudiantes frente al aprendizaje de una determinada área, en este caso las Ciencias Sociales, las razones que explican este comportamiento o actitud, además, detallar los instrumentos y estrategias, lúdicas, que se implementarán para solucionar la situación problemática. Por lo anterior, también se puede afirmar que la propuesta tiene un enfoque explicativo ya que da razones de las posibles causas por las cuales se origina el problema. En tal sentido, se analiza las herramientas y prácticas didácticas, la ausencia de actividades lúdicas, procesos de enseñanzas monótonos y discursivos y la inexistencia o escaso uso de herramientas tecnológicas.

En cuanto a la línea de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, la propuesta o proyecto se inscribe en la línea de Evaluación, Aprendizaje y Docencia puesto que el fenómeno o problema educativo que se desarrolla está asociado al aprendizaje de conocimientos de las Ciencias Sociales por parte de los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Juan XXIII del municipio de Mercaderes Cauca. Incluye además una propuesta para que el docente diversifique su actividad pedagógica, sea más atractiva para el estudiante y conlleve a la adquisición de conocimientos significativos por parte de los educandos.

Para la elaboración del Proyecto de Intervención Disciplinar, PID, se elaboró encuestas y entrevistas en la obtención de la información. Este proyecto está orientado a resolver o minimizar inicialmente un problema pedagógico identificado en los estudiantes de la Institución Educativa Juan XXIII de Mercaderes Cauca. Se focalizó como población en la obtención de los datos e información a los estudiantes del grado 9° de la Institución

Educativa, que en su totalidad son 74 estudiantes correspondientes a tres cursos del grado mencionado (9°A, 9°B y 9°C).

De esta población estudiantil se tomó una muestra de 20 educandos, a los cuales se les realizó una encuesta y una entrevista personalizada a 5 de ellos. También se utilizó en la obtención de la información la planilla actitudinal de la Institución, la cual recoge aspectos fundamentales del comportamiento de los estudiantes en cada una de las clases de las distintas áreas académicas, así como también las anotaciones del cuaderno de registro que los docentes llevan como complemento de la planilla actitudinal.

El formato de la encuesta aplicada a los 20 estudiantes de la muestra es el siguiente:

**Tabla No. 1** Metodología de enseñanza de las Ciencias Sociales, I.E Juan XXIII, Mercaderes, Cauca.

Marque con una X la opción que considere más adecuada a su opinión	
1. ¿Le gustan los conocimientos propios de las Ciencias Sociales?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Muy poco <input type="checkbox"/> No
2. ¿La metodología de enseñanza en las Ciencias Sociales le parece?	<input type="checkbox"/> Variada – atractiva <input type="checkbox"/> Monótona – aburrida

<p>3. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente del área de Ciencias Sociales con qué frecuencia hace uso de herramientas como el vídeo, las tics, textos y lecturas, diarios de noticias, mapas, entre otros?</p>	<p><input type="checkbox"/> Frecuentemente</p> <p><input type="checkbox"/> Pocas veces</p>
<p>4. ¿De las herramientas mencionadas en el anterior punto, cuál de ellas es/son las que más hace uso el docente en las Ciencias Sociales?</p>	<p><input type="checkbox"/> Lecturas, textos, fotocopias</p> <p><input type="checkbox"/> computadores, tablets e internet</p> <p><input type="checkbox"/> Vídeos</p> <p><input type="checkbox"/> mapas conceptuales y mentales</p> <p><input type="checkbox"/> Láminas y mapas cartográficos</p>
<p>5. ¿En las clases de Ciencias Sociales el docente con qué periodicidad realiza actividades lúdicas o recreativas como dinámicas, juegos, representaciones teatrales, dibujos, etc?</p>	<p><input type="checkbox"/> Frecuentemente</p> <p><input type="checkbox"/> Pocas veces</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>6. ¿Qué actividades lúdicas o recreativas quisiera que se realizaran en las clases de Ciencias Sociales?</p>	<p><input type="checkbox"/> Dinámicas</p> <p><input type="checkbox"/> Juegos</p> <p><input type="checkbox"/> Teatro</p> <p><input type="checkbox"/> Danzas</p> <p><input type="checkbox"/> Dibujos</p>

Aplicada la anterior encuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla No. 2.** Encuesta sobre metodología de enseñanza en las Ciencias Sociales. Muestra: estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Juan XXIII, Mercaderes, Cauca.

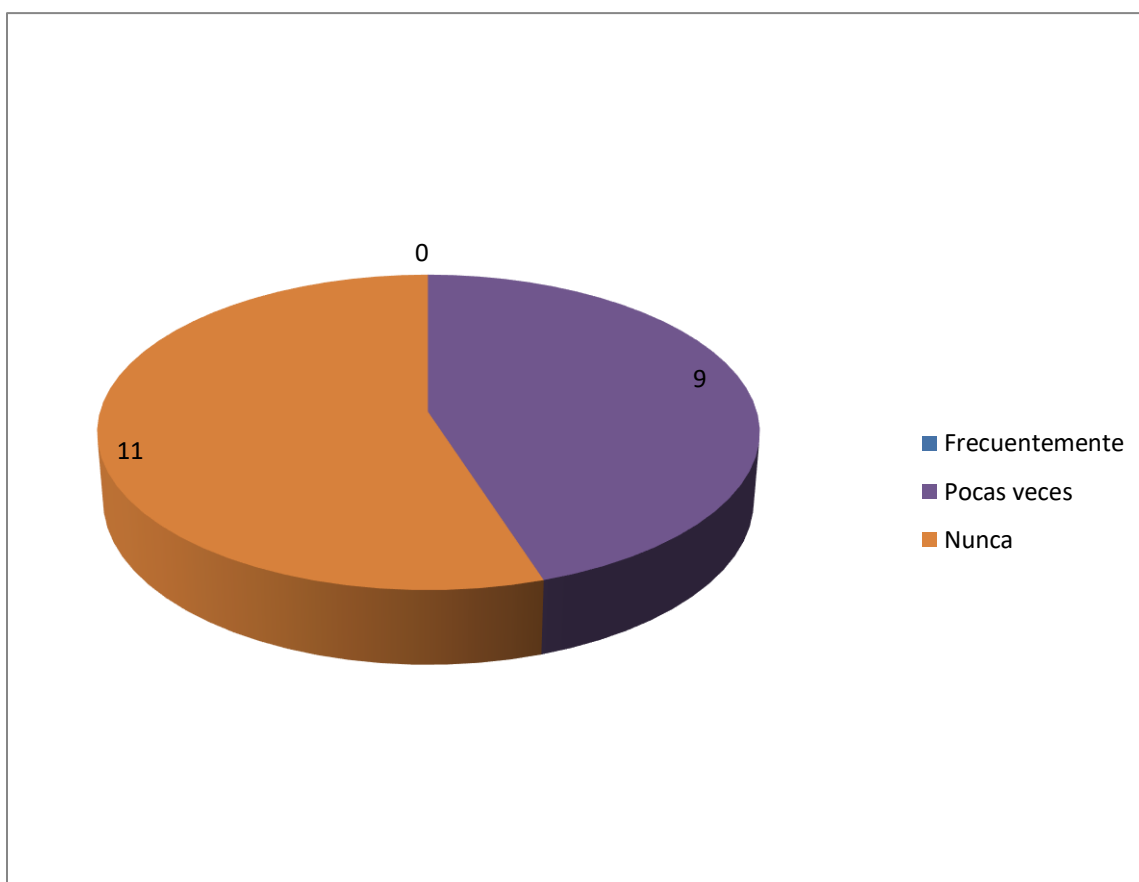
Tamaño de la muestra: 20 estudiantes. Octubre 26 de 2019.

Ítem o variable.	Número de estudiantes.				
	Si		No		
Gusto por las Ciencias Sociales	18		2		
Metodología de enseñanza	Variada		Monótona		
	16		4		
Uso de herramientas pedagógicas	Frecuentemente		Pocas veces		
	6		14		
Uso y tipo de herramientas pedagógicas	texto	tics	Videos	Mapas	Graf.
	15		3		2
Realización de actividades lúdicas	Frecuentemente		Pocas veces		Nunca
	0		9		11
Tipo de actividades lúdicas a aplicar en las Ciencias Sociales	Dinámicas	Juegos	Teatro	Danza	Dibujo
	12	2	3	1	2

En la planificación y realización de actividades lúdicas en las clases de Ciencias Sociales se puede concluir que éstas no son actividades comunes que se realizan constantemente, tal como se puede ver en el siguiente gráfico:

**Gráfica No 1.** Uso de actividades lúdicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. I. E.

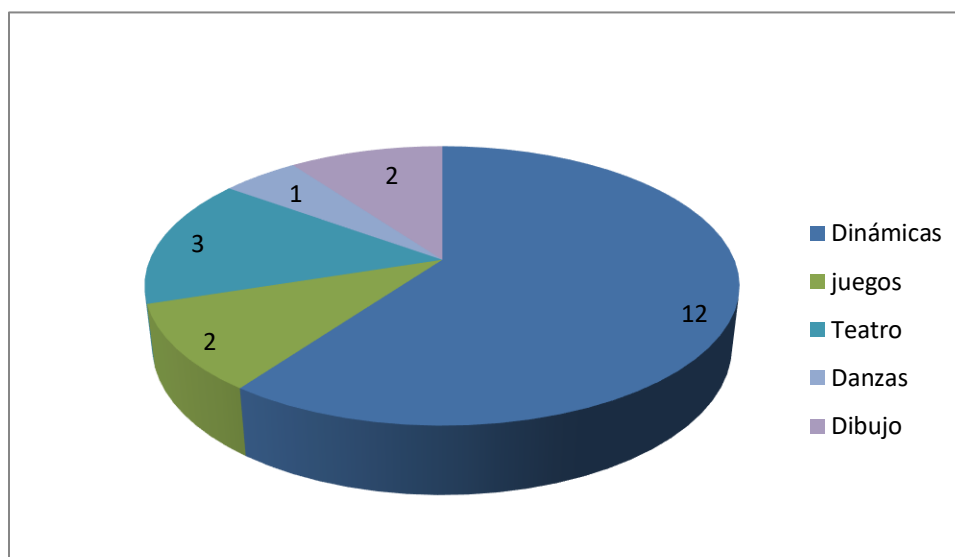
Juan XXIII, Mercaderes, Cauca.





Con respecto al tipo de actividad lúdica deseada por los estudiantes que se implementen en la enseñanza de las Ciencias Sociales muestra los siguientes resultados:

**Gráfica No. 2.** Tipo de actividades lúdicas preferidas por los estudiantes de la I. E Juan XXIII, Mercaderes Cauca, en la enseñanza de las Ciencias Sociales.



En la entrevista realizada a 5 estudiantes del grado 9° se obtuvo información más precisa y amplia sobre aspectos preguntados en la encuesta, además de la observación de la planilla de seguimiento actitudinal y del cuaderno de registro y de complemento de la mencionada planilla. De esta plantilla se tomaron los registros sobre los aspectos de cumplimiento y responsabilidad en los compromisos y tareas, en la participación de actividades curriculares programadas y en el seguimiento durante el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales. En las respuestas de la entrevista los estudiantes indicaron de la necesidad de implementar otras actividades pedagógicas, de la escasa participación en

clases debido a temas poco interesantes para ellos, al uso excesivo de la clase magistral y a la ausencia de actividades recreativas o lúdicas que generen un mejor ambiente de aprendizaje en el área. Sobre las diversas anotaciones de distracción y de actos de indisciplina registrados en la planilla de seguimiento actitudinal respondieron que éstos se debían a la monotonía de las clases. También se vio en ellos como necesario y atractivo el aprendizaje a través de actividades lúdicas como el teatro y su participación en actividades lúdicas que se programen en el área de Ciencias Sociales.

## **Estrategia de Intervención**

### **Introducción.**

La estrategia de Intervención “Protectores de nuestro entorno” está orientada a impartir conocimientos sobre la relación hombre medio ambiente que genere en el educando una conciencia de proteger y de cuidar su entorno natural. A través de la lúdica como herramienta didáctica que afiance el aprendizaje de una forma participativa, activa y agradable tanto para el docentes como para sus alumnos en búsqueda de un conocimiento significativo, así como también de motivar y resaltar aptitudes o habilidades como la actuación teatral, el baile y la danza, el dibujo y la pintura, entre otras, que poseen los estudiantes de la Institución Educativa y que generalmente en la educación media se pierden o se desestimulan.

Para su desarrollo se cuenta con los recursos logísticos y materiales de la Institución y con la colaboración de algunos docentes como la profesora de danza Magnolia Valencia y la licenciada en Español y Literatura Ana Patricia Erazo, principalmente.

Es una estrategia que se implementará en los grados 9°, en el área de Ciencias Sociales relacionada con el derecho básico de aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional: “Analiza la situación ambiental de los sistemas más biodiversos de Colombia y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.” y que se desarrollará en cuatro fases, en la Institución educativa Juan XXIII de Mercaderes Cauca, como se muestra en las siguientes gráficas:

**Gráfica No. 3.** Estrategia y nombre del PID.



**Gráfica No. 4.** Etapas o fases de desarrollo del PID:



**Gráfica No 5.** Estrategias de las fases de desarrollo del PID.

**Tabla No. 3.** Plan de acción: Protectores de nuestro entorno.

<b>Nombre del PID:</b> La Lúdica en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado 9° de la I.E Juan XXIII, Mercaderes Cauca.			
<b>Responsables:</b> Guido Augusto Enríquez			
<b>Beneficiarios:</b> 60 estudiantes de los grados 9° (A, B, C)			
<b>Objetivo:</b> Planificar y ejecutar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales encaminadas a un aprendizaje activo, agradable y significativo por parte de los estudiantes.			
<b>Campo temático:</b>			
Actividad	Metodología /proceso/ descripción o desarrollo	Recursos/ tiempos	Evaluación
<b>Ambientando el aprendizaje</b>	Mediante dinámicas, juegos, bailes construir una actitud positiva del estudiante frente el aprendizaje de contenidos de Ciencias Sociales. Preferiblemente estas actividades se realizarán al	Grabadora, portátil, lápices, marcadores, textos y guías de dinámicas, etc.	Seguimiento en la Planilla actitudinal o de comportamiento, observación de la participación de los estudiantes. Realización de encuestas y

	<p>inicio de cada clase. Además, se pretende con ellas fomentar valores como el trabajo en grupo, la atención, la memoria y la creatividad.</p>		<p>entrevistas sobre las actividades lúdicas realizadas.</p>
<p><b>Mis ancestros y el entorno</b></p>	<p>A través de consultas y entrevistas a los abuelos, los estudiantes elaborarán informes y gráficos que explicarán la manera de como los antepasados se relacionaban con el entorno y por grupos harán representaciones teatrales de las acciones del hombre como la agricultura, la minería, la caza, las quemadas y las consecuencias sobre el entorno natural</p>	<p>Celulares, computadores, cuaderno de apuntes, cartulinas, marcadores, lápices, colores. Vestuario, objetos, pintura para las presentaciones teatrales. Como recurso humano y fuente de información personas de la comunidad y textos. Se realizará en dos semanas de clases.</p>	<p>Evaluación de informes y consultas realizadas por los estudiantes, así como también carteleros grupales y sus respectivas exposiciones. Valoración de los mensajes y actuaciones en las representaciones teatrales.</p>
<p><b>Cuidando a nuestro planeta</b></p>	<p>Los estudiantes realizarán consultas sobre formas de cuidar nuestro entorno y con orientación del docente diseñarán una cartilla que contenga estrategias y actividades sencillas encaminadas a cuidar el medio ambiente. Posteriormente con mimos, representaciones teatrales, danzas y videos se darán a conocer estas estrategias a estudiantes de</p>	<p>Docentes de español y de danzas.</p> <p>Computadores, video beam, salón de actos, vestuario, pintura y fotocopias.</p>	<p>Se evaluará las consultas, cartillas, representación teatral y el video elaborado por los estudiantes. Se valorará además, la exposición y claridad de los mensajes dirigidos a los estudiantes de la básica primaria.</p>

	la básica primaria de la Institución Educativa	Se dispondrá de tres semanas de clases.	
<b>Construyendo un entorno sano</b>	Vídeos del Internet y consultas los estudiantes conocerán datos e información sobre la realidad ambiental en nuestro país y planeta. También consultarán acciones necesarias para proteger a la Naturaleza. Con la información obtenida los estudiantes elaborarán historietas gráficas de la condición actual del medio ambiente y como ellos desean que sea en un futuro y que acciones se deban realizar para que sea así. Las conclusiones serán expuestas con actividades lúdicas como el teatro, la danza y el dibujo.	Computadores, cartulinas, lápices, marcadores, colores. Docentes de español, danza y artística. Se realizará en dos semanas de clases.	Valoración de las consultas, historietas gráficas, exposición de actividades lúdicas.

### Conclusiones y recomendaciones

La Propuesta de Intervención Disciplinar partió de inquietud que muestra gran parte del profesorado de la Institución Educativa Juan XXIII de Mercaderes, relacionada por la apatía o poco interés por aprender que evidencian el estudiantado. En tal sentido, se busca conocer la percepción de los estudiantes a este problema e identificar las posibles causas, las cuales fueron identificadas en relación a la metodología de enseñanza, propia de la escuela tradicional, y de la ausencia de la lúdica en el proceso de enseñanza. Lo anterior se evidenció en información recogida en encuestas y entrevistas a los educandos de varios grados de la Institución y en especial, a los de grado 9º, grados a los cuales va orientada la presente propuesta.

Una conclusión obtenida de la información de las encuestas y entrevistas es la necesidad de implementar actividades lúdicas en la didáctica de las Ciencias Sociales, ya sea para crear un ambiente agradable de aprendizaje a través de juegos y dinámicas, y para el aprendizaje de conceptos y temas del área mediante el teatro, el dibujo, la pintura y la danza entre otras. De estas actividades lúdicas se escogieron el teatro y la danza como herramientas lúdicas debido a las aptitudes histriónicas y de baile que muestran los estudiantes en diferentes eventos culturales de la Institución. También al que el colegio cuenta con docentes de las áreas de español y artística (danza) que trabajan constantemente estas aptitudes artísticas de los estudiantes.

Una de las temáticas fundamentales del área de Ciencias Sociales en el grado 9° es la biodiversidad en nuestro país, razón por la cual la estrategia diseñada está relacionada con el problema ambiental. En ella, los estudiantes buscan información de diversas fuentes la cual es plasmada en informes escritos, carteleros, dibujos y es expuesta a sus compañeros con la realización de actividades lúdicas como el teatro y la danza.

En tal sentido, en el marco de la realización de la feria de las ciencias que se hace cada año en la Institución Juan XXIII de Mercaderes, el departamento de Ciencias Sociales mostró actividades relacionadas con la tercera fase de la estrategia: cuidando a nuestro planeta. Se elaboró el plan de acción y los libretos o mensajes a enseñar, se seleccionaron a los estudiantes a participar en las representaciones teatrales, se elaboraron carteleros y se recolectaron los diferentes materiales a utilizar. Además de los actores, se seleccionaron cuatro estudiantes para actuar como mimos, todos ellos del grado 9°. Además los docentes de Sociales elaboramos una presentación y cartilla en Power Point; la presentación para ser vista en la realización de la actividad y la cartilla para ser entregada a los docentes de la



básica primaria puesto que esta muestra iba dirigida a los estudiantes de la escuela perteneciente a la Institución Educativa.

**Gráfica No. 6** Actividades de desarrollo del PID



La actividad se realizó con un gran acierto y acogida por los estudiantes, resaltaron ellos la novedad de la estrategia y el uso del teatro y de los mimos.

Como aspectos a mejorar de la actividad se establecieron una mejor preparación de los estudiantes y uso del tiempo puesto que el tiempo establecido no alcanzó para que la actividad fuera mostrada a todos los estudiantes de la básica primaria.

**Gráfica No. 7.** Desarrollo del PID con estudiantes de la básica Primaria de la I.E Juan XXIII de Mercaderes Cauca.



Como conclusión final se demostró que sí es posible, y necesario, introducir actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que generan una mejor actitud del estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos de las diferentes áreas del conocimiento.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

Álvarez Domínguez, Pablo y Martín López, Alicia (2016). El teatro como herramienta didáctica en la enseñanza de la Historia de la Educación Contemporánea, Sevilla, Revista Digital de Investigación en docencia universitaria No. 10, Universidad de Sevilla.

Dias Frit, Ana Niza, (2013). *As atividades lúdicas no processo de ensinoaprendizagem: um olhar docente*, Nova Londrina, Universidad Tecnológica Federal de Paraná.

Gil-Diez Usandizaga, Ignacio, (2014). *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Logroño, Universidad de La Rioja.

Lucio A, Ricardo, (1989). *Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones*, Bogotá, revista de la Universidad de La Salle.

Mallart, Juan (2001). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades*, Madrid, revista Didáctica para psicólogos, U.N.E.D

Plaza Arteaga, Dania Cecilia y Wild Torres, Indira Rosa, (2017). *Integración de la lúdica a los procesos didácticos de los docentes del Liceo Montería*, Fundación Universitaria Los Libertadores.

Rodríguez Osorio, Norma Cristina, (2016). *Lúdica y motivación: mediadores en el aprendizaje de las Ciencias Sociales*, Bogotá, Fundación Universitaria Los Libertadores.

Runge Peña, Andrés Klaus (2013). *Didáctica: una introducción panorámica y comparada*, Bogotá, revista Itinerario educativo vol. 27 Num.62, Universidad de San Buenaventura.

Salinas Bustos, María Aracely y Sánchez Mora, Lizarda, (2015). *La lúdica facilitadora del aprendizaje de las Ciencias Sociales en los grados 503 jornada mañana del colegio Ramón de Zubiría, localidad de Suba*, Bogotá, Fundación Universitaria Los Libertadores.

